

## RAPORT Z EWALUACJI

STANDARD PIERWSZY (Wypełnić na podstawie arkuszy I i II)

Rok szkolny 2012/2013

Wymiar	Średnia liczba punktów
I - Upowszechnianie koncepcji szkoły promującej zdrowie i znajomość tej koncepcji w społeczności szkolnej i lokalnej (arkusz I)	4,0
II - Zrozumienie i akceptacja koncepcji szkoły promującej zdrowie w społeczności szkolnej (arkusz II)	3,5
<b>Ocena łączna</b> (dodać liczbę punktów I i II i podzielić przez 2)	<b>3,75</b>

**Wyrażenie chęci otrzymania więcej informacji na temat SzPZ** (wypełnić na podstawie wyników Ankiety dla nauczycieli – pkt. 13, Ankiety dla uczniów – pkt. 8., Ankiety dla rodziców – pkt. 7, Ankiety dla innych pracowników szkoły, którzy nie są nauczycielami - pkt. 8):

Nauczyciele 69%,

Uczniowie 46%

Rodzice 36%

Inni pracownicy szkoły, którzy nie są nauczycielami 83%

### Wnioski

1. Koncepcja SzPZ jest dobrze znana i akceptowana przez całą społeczność szkolną.
2. Należy włączyć uczniów i rodziców do planowania działań SzPZ.
3. Nauczyciele i pracownicy szkoły, którzy nie są nauczycielami, chcieliby otrzymywać więcej informacji nt SzPZ.

### Problemy priorytetowe wymagające rozwiązania

1. Zachęcać rodziców do udziału w organizowanych spotkaniach ze specjalistami oraz do aktywnego współdziałania w realizacji założonych działań.
2. Systematycznie przypominać uczniom i rodzicom: co to jest SzPZ oraz jakie są założenia SzPZ w naszej szkole.

## STANDARD DRUGI (Wypełnić na podstawie arkuszy III - IX)

Wymiar	Średnia liczba punktów
III - Działalność szkolnego koordynatora ds. promocji zdrowia (arkusz III)	4,8
IV - Działalność szkolnego zespołu promocji zdrowia (arkusz IV)	4,6
V - Miejsce promocji zdrowia w działalności (polityce) szkoły (arkusz V)	4,6
VI - Diagnozowanie potrzeb społeczności szkolnej w zakresie promocji zdrowia (arkusz VI)	4,7
VII - Planowanie działań (w tym projektów) w zakresie promocji zdrowia (arkusz VII)	4,0
VIII - Realizacja działań (w tym projektów) w zakresie promocji zdrowia (arkusz VIII)	4,0
IX - Ewaluacja wyników działań (w tym projektów) w zakresie promocji zdrowia (arkusz IX)	4,3
<b>Ocena łączna</b> (dodać liczbę punktów III - IX i podzielić przez 7)	<b>4,42</b>

**Nauczyciele i rodzice dostrzegają możliwość zwiększenia swojego udziału w podejmowanych w szkole działaniach w zakresie promocji zdrowia** (wypełnić na podstawie wyników ankiety N pkt. 14 oraz ankiety R pkt. 8)

**Nauczyciele** TAK 27,6%, NIE 72,4%

**Rodzice** TAK 16 %, NIE 84 %

### Wnioski

1. Koordynator i Komisja ds. działań Szkoły Promującej Zdrowie są znani i akceptowani przez większość społeczności szkolnej.
2. Promocja zdrowia jest wpisana w Plan Pracy Szkoły.
3. Szkoła aktywnie współpracuje z różnymi organizacjami i innymi szkołami.
4. Należy zwiększyć udział rodziców w realizacji założeń SzPZ.
5. Systematycznie diagnozować potrzeby społeczności szkolnej w zakresie promocji zdrowia.

### Problemy priorytetowe wymagające rozwiązania

1. Motywować rodziców do aktywnego udziału w działaniach ujętych w szkolnym programie SzPZ.
2. Upowszechnić wśród uczniów wiedzę nt. składu Komisji ds. działań Szkoły Promującej Zdrowie i jej koordynatora.
3. Uzmysłować całej społeczności szkolnej, że SzPZ to nie tylko zdrowie, zdrowe odżywianie, ale także poczucie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego.

## RAPORT Z EWALUACJI

### STANDARD TRZECI

Rok szkolny 2012/2013

Wymiar	Średnia liczba punktów
I - Polityka, warunki i organizacja życia szkoły sprzyjają edukacji zdrowotnej	4,0
II - Uczeń jest aktywnym uczestnikiem procesu realizacji edukacji zdrowotnej	4,0
III - Szkoła współpracuje ze środowiskiem i wykorzystuje jego zasoby	3,3
IV - Szkoła prowadzi ewaluację i wykorzystuje jej wyniki dla podnoszenia jakości edukacji zdrowotnej	3,5
<b>Średnia liczba punktów (łącznie)</b> pkt. (Dodać liczbę punktów wyliczoną dla każdego arkusza i podzielić przez 4)	<b>3,7</b>

## RAPORT Z EWALUACJI – STANDARD CZWARTY

Rok szkolny 2012/2013

Lp.	Podskale* i badane osoby (N – wpisać liczbę badanych osób; cyfry w nawiasach przy nazwie podskali odpowiadają numerom zdań w kwestionariuszach)	Średnia liczba punktów
<b>Uczniowie (N= 87)</b>		
I	Satysfakcja ze szkoły (1 - 6)	<b>3,3</b>
II	Stwarzanie uczniom możliwości uczestnictwa w życiu klasy (7 - 11)	<b>3,0</b>
III	Wsparcie uczniów ze strony nauczycieli (12 - 16)	<b>3,4</b>
IV	Podjęcie uczniów do nauki i zachowania na lekcjach (17 - 20)	<b>2,6</b>
V	Motywowanie do osiągnięcia sukcesów (21 - 24)	<b>3,0</b>
VI	Przestrzeganie praw ucznia, znajomość reguł i ich ocena (25 - 28)	<b>3,7</b>

<b>Lp.</b>	<b>Podskale* i badane osoby</b> (N – wpisać liczbę badanych osób; cyfry w nawiasach przy nazwie podskali odpowiadają numerom zdań w kwestionariuszach)	<b>Średnia liczba punktów</b>
VII	Relacje między uczniami (29 - 32)	<b>3,4</b>
VIII	Poczucie przeciążenia pracą szkolną i stresu w szkole (33 - 36)	<b>3,4</b>
IX	Występowanie przemocy i zachowań aspołecznych wśród uczniów (37 - 40)	<b>2,0</b>
<b>Nauczyciele (N= 33)</b>		
I	Satysfakcja z pracy w szkole (1 - 4)	<b>4,4</b>
II	Stwarzanie nauczycielom możliwości uczestnictwa w życiu i pracy szkoły oraz wsparcie ze strony dyrekcji (5 - 12)	<b>3,7</b>
III	Wsparcie uczniów ze strony nauczycieli (13 - 17)	<b>4,4</b>
IV	Podjęcie uczniów do nauki i zachowania na lekcjach (18 - 21)	<b>3,6</b>
V	Relacje nauczyciele - nauczyciele (22 - 27)	<b>4,0</b>
VI	Uczestnictwo rodziców uczniów z klasy wychowawczej w życiu klasy/szkoły (28 - 32)	<b>2,5</b>
VII	Poczucie przeciążenia pracą szkolną i stres w pracy (33 - 36)	<b>3,4</b>
VIII	Występowanie przemocy i zachowań aspołecznych wśród uczniów (37 - 40)	<b>2,0</b>
<b>Pracownicy szkoły, którzy nie są nauczycielami (N= 10)</b>		
I	Satysfakcja z pracy w szkole oraz wsparcie ze strony dyrekcji (1 - 6)	<b>4,0</b>
II	Stwarzanie pracownikom, którzy nie są nauczycielami, możliwości uczestnictwa w życiu i pracy szkoły (7 - 9)	<b>2,8</b>
III	Relacje między pracownikami, którzy nie są nauczycielami (10 - 12)	<b>4,6</b>
IV	Stosunek uczniów do pracowników, którzy nie są nauczycielami (13 - 15)	<b>3,8</b>
V	Poczucie przeciążenia pracą w szkole i stres w pracy (16 - 18)	<b>3,5</b>
VI	Występowanie przemocy i zachowań aspołecznych wśród uczniów (19 - 21)	<b>2,9</b>
<b>Rodzice (N= 50)</b>		
I	Satysfakcja ze szkoły dziecka (1 - 5)	<b>3,7</b>

Lp.	Podskale* i badane osoby (N – wpisać liczbę badanych osób; cyfry w nawiasach przy nazwie podskali odpowiadają numerom zdań w kwestionariuszach)	Średnia liczba punktów
II	Stwarzanie rodzicom możliwości uczestnictwa w życiu klasy/szkoły (6 - 11)	3,6
III	Wsparcie uczniów ze strony nauczycieli (12 - 17)	3,7
IV	Uczestnictwo rodziców w życiu i pracy klasy/szkoły (18 - 21)	2,9
V	Wsparcie dla rodziców (22 - 25)	3,8
VI	Przeciążenie dziecka pracą szkolną i stres w szkole (26 - 29)	3,3

\* We wszystkich badanych grupach osób podskale: **powyżej** zacytowanego wiersza zawierają sformułowania pozytywne – im większa średnia liczba punktów, tym korzystniejszy wynik; **poniżej** zacytowanego wiersza zawierają sformułowania negatywne – im mniejsza średnia liczba punktów, tym korzystniejszy wynik.

## Wnioski:

### Uczniowie:

1. Cieszą się, że uczą się w tej szkole – 3,83
2. Chętnie idą do szkoły- 3,1 i lubią być w szkole – 3,2
3. Lekcje w szkole są ciekawe – 3,2
4. Dużo nauczyli się w tej szkole – 3,4
5. Nauczyciele ustalają z nimi reguły pracy na lekcjach i pytają ich o zdanie w sprawach, które ich dotyczą – 3,1
6. Uczniowie są zachęceni do wymyślania i realizacji różnych własnych pomysłów – 3,3
7. Uczniowie mogą otrzymać dodatkową pomoc w nauce od nauczycieli, gdy jej potrzebują – 3,7
8. Nauczyciele są dla nich życzliwi, starają się, aby dobrze o sobie myśleli i pomagają uczniom, którzy mają jakieś kłopoty lub są zestresowani – 3,4
9. Nauczyciele zachęcają, aby każdy uczeń pracował najlepiej jak potrafi i dbają o to, aby każdy uczeń osiągał jakieś sukcesy – 3,0
10. Zapoznano ich z prawami ucznia i z regułami (zasadami), których powinni przestrzegać – 3,9
11. W szkole przestrzegane są prawa ucznia – 3,5
12. Gdy jakiś uczeń jest przygnębiony, ktoś inny stara się mu pomóc – 3,3
13. Czują się akceptowani – 3,8
14. Nauka w szkole jest trudna i często czują się zestresowani – 3,2
15. W szkole uczniowie często powodują zniszczenia, np. ścian, sprzętu, pomocy naukowych, okien itd. – 1,5
16. Uczniowie są pozostawieni na uboczu spraw i lekceważeni przez innych – 2,3

**Nauczyciele:**

1. Lubią prowadzić lekcje w szkole – 4,4
2. Cieszą się, że pracują w naszej szkole – 4,6
3. Dyrekcja jest otwarta na propozycje i pomysły nauczycieli – 4,0
4. Traktują uczniów dobrze i sprawiedliwie – 4,2, starają się, aby uczniowie dobrze myśleli o sobie (mieli poczucie własnej wartości) – 4,2, udzielają uczniom dodatkowej pomocy w nauce, gdy ci jej potrzebują – 4,6 oraz pomagają uczniom, którzy mają jakieś kłopoty lub są zestresowani – 4,6
5. Uważają, że większość uczniów przestrzega ustalonych reguł pracy na lekcjach – 4,0
6. Uważają, że relacje między nauczycielami są dobre i chętnie ze sobą współpracują – 4,1
7. Czują się akceptowani przez innych nauczycieli i chętnie ze sobą współpracują – 4,1
8. Rodzice uczniów chętnie przychodzą do szkoły w sprawach swoich dzieci – 2,8 i pomagają w organizacji różnych prac i imprez – 2,0
9. Uważają, że praca w szkole jest trudna – 3,7
10. Uważają, że niektórzy uczniowie są pozostawieni na uboczu różnych spraw i zupełnie lekceważeni przez innych – 2,0
11. Twierdzą, że uczniowie często powodują zniszczenia, np. ścian, sprzętu, pomocy naukowych, okien, itd. – 1,8

**Pracownicy szkoły, którzy nie są nauczycielami:**

1. Cieszą się, że pracują w naszej szkole – 4,8
2. Chętnie idą do pracy – 4,7
3. Uważają, że nauczyciele i Dyrekcja są dla nich życzliwi – 4,0
4. Twierdzą, że praca w szkole jest męcząca- 3,6 i mają dużo pracy do wykonania – 3,9
5. Uważają, że uczniowie biją się ze sobą, popychają i szturchają – 2,9

**Rodzice:**

1. Cieszą się, że ich dziecko uczy się w danej szkole – 3,8
2. Czują się miło przyjmowani w szkole swojego dziecka – 3,8
3. Mają poczucie, że ich dziecko dużo nauczyło się w szkole – 3,5
4. Nauczyciele udzielają rodzicom pełnych informacji o postępach i zachowaniu ich dziecka w szkole – 3,5
5. Uważają, że są informowani o programie szkoły i ich roli w jego realizacji – 4,1
6. Uważają, że nauczyciele starają się, aby nauka była dla uczniów atrakcyjna i by mieli oni poczucie własnej wartości – 3,5
7. Twierdzą, że nauczyciele są dla uczniów życzliwi – 3,7 oraz udzielają im dodatkowej pomocy w nauce gdy ci jej potrzebują – 4,0
8. Uważają, że nauczyciele i dyrekcja są dla nich życzliwi – 3,9
9. Twierdzą, że nauczyciele udzielają im wskazówek, jak mogą pomóc dziecku uczyć się oraz udzielają im pomocy w sprawach ich dzieci, gdy jej potrzebują – 3,6
10. Uważają, że nauka w szkole jest dla dziecka męcząca – 3,6, trudna – 3,6 oraz że dziecko jest zestresowane – 2,4

### Problemy priorytetowe wymagające rozwiązania:

1. Zachęcać uczniów do lepszej i przekładającej się na lepsze wyniki w nauce pracy i stwarzać możliwości osiągnięcia przez nich jakichś sukcesów.
2. Urozmaicać lekcje w szkole, tak, aby były coraz ciekawsze
3. Pytać uczniów czego i jak chcieliby się uczyć na lekcjach.
4. Zachęcać rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły, angażować ich do różnych imprez szkolnych.
5. Włączyć do realizacji programu SzPZ pracowników szkoły niebędących nauczycielami.

**RAPORT Z EWALUACJI**  
**STANDARD PIĄTY - OCENA ŚRODOWISKA FIZYCZNEGO SZKOŁY**  
**Rok szkolny 2012/2013**

Wymiar	Średnia liczba punktów
I - Budynek i teren szkoły	3,7
II - Warunki sanitarne, czystość i estetyka pomieszczeń	4,6
III - Mikroklimat, oświetlenie, ochrona przed hałasem	4,8
IV - Meble dla uczniów i nauczycieli	4,3
V - Organizacja lekcji i przerw międzylekcyjnych	4,4
VI - Warunki i organizacja zajęć ruchowych	4,7
VII - Organizacja posiłków i dostępność napojów dla uczniów	4,2
VIII - Zabezpieczenie przed wypadkami, urazami i dostępność pierwszej pomocy	4,9
<b>Średnia liczba punktów łącznie</b> (zsumować liczbę punktów w poszczególnych wymiarach i podzielić przez liczbę wymiarów)	<b>4,45</b>

### Wnioski:

Uzyskany wynik (4,45) wskazuje na bardzo dobre warunki, jakie zapewnia środowisko fizyczne szkoły. Budynek szkoły i jego pomieszczenia są w dobrym stanie technicznym. Toalety są w dobrym stanie technicznym, korytarze na bieżąco utrzymywane są w czystości, pomieszczenia szkoły wyróżniają się estetyką kolorystyczną i ukwieceniem, a uczniowie bardzo się angażują w dbałość o utrzymanie czystości i estetyki w salach lekcyjnych. Zabezpieczenie przed wypadkami i urazami oraz dostępność pierwszej pomocy jest na bardzo wysokim poziomie. Szkoła posiada monitoring, a nauczyciele i pracownicy systematycznie nadzorują miejsca, w których przebywają uczniowie podczas dyżurów na

przerwach. Wszyscy nauczyciele zostali przeszkoleni w zakresie udzielania pierwszej pomocy, uczniowie również systematycznie biorą udział w zajęciach i pokazach nt. udzielania pierwszej pomocy z uwzględnieniem ćwiczeń praktycznych na fantomie. Pielęgniarka szkolna ma stałe dni i godziny pracy w szkole i wspiera działania szkoły na rzecz promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.

**Problemy priorytetowe wymagające rozwiązania:**

Szkole potrzebne jest boisko szkolne. Dyrekcja podjęła już działania w tym kierunku. Został zatwierdzony plan i z końcem roku szkolnego rozpoczynają się prace budowlane.

Pozwoli ono nauczycielom wychowania częściej prowadzić zajęcia na świeżym powietrzu.